



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ
В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
НОМИНАЦИЯ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Разработчик:
педагог-организатор
ЖИХАРЕВА Ольга Викторовна

САМАРА-2019

«Могут быть умные юноши и глупые старики.
Ибо научает мыслить не время, но раннее воспитание и природа».

Демокрит



Аннотация

Реализация общей цели экологического воспитания детей предполагает: осознание необходимости сохранения природы, своего и общественного здоровья; развитие чувственно-эмоциональной сферы личности ребёнка; формирование потребности общения с природой и исследовательского интереса; мотивов и установок деятельности, направленных на активность; творческого отношения к изучению, охране природы и пропаганде экологических знаний.

В процессе соответствующих педагогических действий и на основе отобранных по содержанию форм, у детей складываются психологические установки, перерастающие в стойкие убеждения, которые являются основой формирования экологическо-целостного мировоззрения.

Экологические игры являются одной из эффективных форм воздействия, направленной на экологическое воспитание. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей даёт возможность для развития процесса экологического воспитания с использованием специфики этих учреждений при проведении необходимых усовершенствований, нацеленных на развитие демократических и гуманистических принципов образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.....	4
1. Название.....	4
2. Предметная область.....	4
3. Участники.....	4
4. Цель и задачи.....	4
5. Описание.....	4
6. Ключевые слова.....	4
7. Разработчик.....	4
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	5
1. Актуальность и организация.....	5
2. Ожидаемые результаты.....	5
3. Программа.....	6
4. Образовательная среда.....	6
О РАЗРАБОТЧИКЕ ПРОЕКТА.....	7
1.Разработчик.....	7
2. Контактная информация.....	7
3. Образовательное учреждение.....	7
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	8-25

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. *Название:* «Экологические игры в дополнительном образовании детей».

2. *Предметная область:* формирование экологического мировоззрения у детей.

3. *Участники:* дети школьного возраста, воспитанники учреждений дополнительного образования, школьные учителя и педагоги дополнительного образования.

4. *Цель проекта:* разработка комплекта сценариев экологических игр.

5. *Описание:* проект представляет собой комплекс игр экологического содержания, способный организовать педагогические усилия по экологическому воспитанию детей и направленный на формирование у них экологического мировоззрения (Приложение 1, 2, 3). Реализация общей цели экологического воспитания предполагает формирование у детей потребности общения с природой и исследовательского интереса; развитие чувственно-эмоциональной сферы личности воспитанника; сознания необходимости сохранения природы; мотивов и установок деятельности, направленных на безусловность охраны природы; творческого отношения к изучению природы и пропаганде экологических знаний.

7. *Ключевые слова:* экологическое воспитание детей, экологическое мировоззрение.

8. *Разработчик:* Жихарева О.В., педагог-организатор МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

1. *Актуальность и организация.* Наблюдения детей за объектами окружающей природы позволяют успешно формировать у них чувство любви к родному краю, осознанное понимание своего места в природе, стремление сохранить, восстановить и защитить природу, видеть в окружающих их живых организмах не только сопутствующие объекты, а составные части среды существования самого человека. Методологической основой проекта служит практическое участие детей в игровой форме учебно-исследовательской деятельности экологического и природоохранного характера.

2. *Ожидаемые результаты:*

- учителям будут транслироваться современные информационные и методические материалы, необходимые для эффективной работы по экологическому воспитанию детей и подростков;

- у школьников и воспитанников МБУ ДО активизируется процесс формирования экологически-целостного мировоззрения и естественной потребности участия в природоохранной работе;

- проект служит основой развития у детей и подростков таких ключевых умений и компетенций, как:

- исследовательские (сбор информации, анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и обобщение);

- познавательные (приобретение навыков работы с информацией, творческого подхода к решению новых познавательных задач);

- коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске, сборе и передаче информации, аргументация своего мнения, умение слушать и учитывать другие мнения);

- социальные (понимание границ собственного знания и незнания, осознание ответственности за общее дело, умение сотрудничать, способность принимать собственные решения и брать на себя ответственность).

3. *Программа*: проект осуществлялся в 4 этапа:

- 1-й этап - предпроектный (январь – февраль 2019 г.) – разработка структуры проекта;
- 2-й этап – подготовительный (март – апрель 2019 г.) – разработка информационных материалов и написание сценариев экологических игр;
- 3-й этап – практический (май – сентябрь 2019 г.) – проведение экологических игр по созданным сценариям;
- 4-й этап - заключительный (октябрь 2019 г.) – обобщение полученных результатов и подготовка материалов проекта к городскому конкурсу.

4. *Образовательная среда*: образовательное пространство проекта организовано в виде интернет-странички «Экошкола» на интернет-сайте ЦДОД «Искра» (http://www.samara-iskra.ru/ecoscool_doc.htm), на которой размещены:

- информационные материалы «Экологический практикум»;
- учебное пособие «Природно-антропогенные ландшафтные комплексы города Самары»;
- хрестоматия «Воронежские пруды»;
- учебное пособие «Фауна города Самары»;
- учебно-методическое пособие «Город и природа»;
- учебно-методическое пособие «Времена года».

О РАЗРАБОТЧИКЕ ПРОЕКТА

1. *Разработчик:* Жихарева Ольга Викторовна, педагог-организатор МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара, педагогический стаж 12 лет.

2. *Контактная информация.* E-mail – lelia8112@mail.ru

3. *Образовательное учреждение:* Центр дополнительного образования детей «Искра» г.о. Самара, ул. Ново-Вокзальная, 203-А, тел. 953-38-28, факс 953-30-70, e-mail: cdod.samara@yandex.ru.

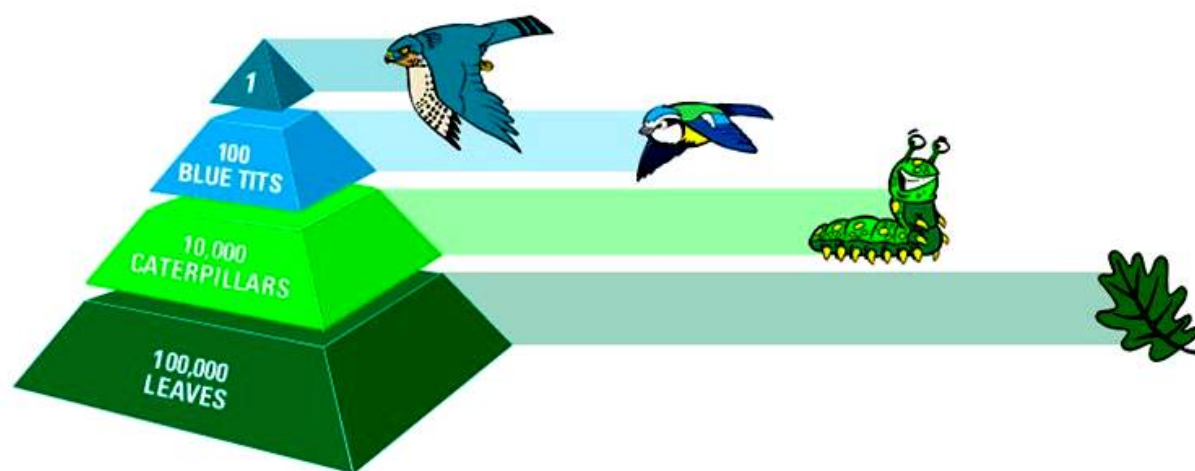
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА
С ЭЛЕМЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПИЩЕВАЯ ПИРАМИДА



Идея игры:

В игре принимают участие дети возрастом 10 – 12 лет.

Игра состоит из трех этапов, участвуют в ней 3 команды. На каждом этапе командам предлагается задание, которое им необходимо выполнить, чтобы перейти на следующий этап.

Описание игры:

На первом этапе команды получают текст на английском языке с указанием места, где находится второе задание. Команды имеют право воспользоваться словарем. После того, как переведено ключевое слово, они отправляются на поиски второго задания.

На втором этапе командам предлагается перевести с английского языка текст второго задания и выполнить его.

На третьем этапе команды объединяются для выполнения итогового совместного задания, в результате которого дети должны сделать общий вывод о действии экологического правила.

Цель: экологическое воспитание детей с использованием элементов английского языка.

Задачи:

образовательные:

- научить детей использовать первичные знания по биологии и экологии, полученные в школе, применительно к природным объектам;
- научить детей использовать знание английского языка, полученное в процессе дополнительного образования, применительно к изучению природных объектов;
- научить детей объективному восприятию окружающего их мира;
- научить детей работать в команде;

воспитательные:

- сформировать навыки рассудочного отношения к окружающему миру;

– воспитывать бережное отношение к природе как одной из жизненных, нравственно-эстетических и этических ценностей;

развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность;
- развивать натуралистические способности детей.

1-й тур

Задание для команды 1

There is a text under the chair in the hall.

(Перевод: текст в коридоре под стулом)

Задание для команды 2

There is a text behind the chair in the hall.

(Перевод: текст в коридоре позади стула, за стулом)

Задание для команды 3

There is a text on the floor in the hall.

(Перевод: текст в коридоре на полу)

2-й тур

Задание для команды 1

What is the total weight of plants in our yard?

(Перевод: каков общий вес растений в нашем дворе?)

(Ответ: тонны)

Задание для команды 2

What is the total weight of invertebrate animals in our yard?

(Перевод: каков общий вес беспозвоночных животных в нашем дворе?)

(Ответ: килограммы)

Задание для команды 3

What is the total weight of birds in our yard?

(Перевод: каков общий вес птиц в нашем дворе?)

(Ответ: граммы)

3-й тур

Вопрос для команды 1

Какие организмы по общему весу преобладают в нашем дворе?

Вопрос для команды 2

Какие животные в нашем дворе питаются растительной пищей и играют важную роль в сдерживании роста растительности?

Вопрос для команды 3

Почему птицы играют главную роль в сдерживании численности беспозвоночных животных, а, значит, являются природными регуляторами во всей этой пищевой цепочке?

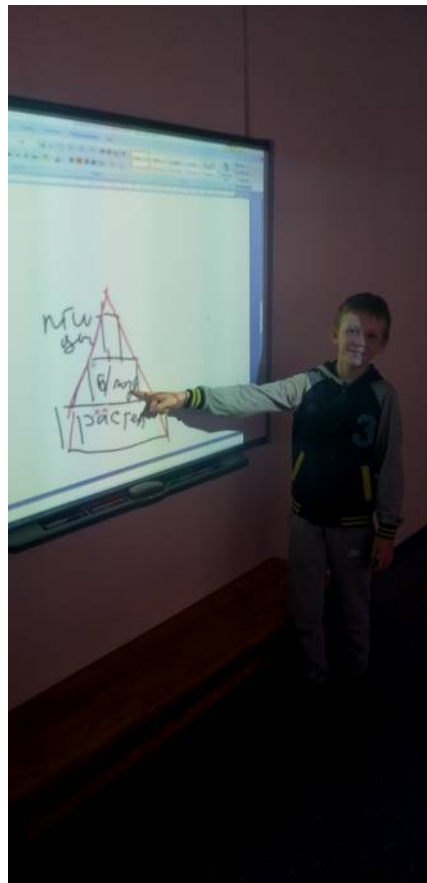
Вывод: если пищевую цепочку изобразить в виде пирамиды, то станет заметно, что при переходе с этажа на этаж (от одного потребителя к другому) происходит потеря общей биомассы.

Согласно экологическому правилу при поедании 100 кг растительной массы образуется 10 кг массы растительноядных животных (в нашем случае беспозвоночных) и далее – 1 кг массы плотоядных животных (в нашем случае птиц).

Оборудование: листочки с заданиями, словарь.

Словарик: garden[гадэн] – двор; hall[хол] – коридор; invertebrate animals – беспозвоночные животные.

Отдельные эпизоды игры



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ИГРА

НАМ НЕЛЬЗЯ ДРУГ БЕЗ ДРУГА



Идея игры:

В игре принимают участие две команды детей возрастом 10 – 12 лет. Первая команда анализирует, какое влияние оказывает природный объект на население. Вторая команда анализирует, какое влияние оказывает население на природный объект.

Описание игры:

Игра состоит из трёх этапов.

На первом этапе формируются игровые команды, и проводится совместная экскурсия к природному объекту.

На втором этапе команды путём жеребьёвки выбирают направление исследований, получают перечень заданий к нему и проводят анализ.

На третьем этапе каждая команда анализирует полученные сведения и делает общий вывод по своему направлению исследований.

Итогом игры является оценка складывающейся экологической ситуации.

Цель: экологическое воспитание детей.

Задачи:

образовательные:

- научить детей воспринимать природу, осознавать себя её частью;
- научить детей объективному восприятию окружающего их мира, бережному и заботливому отношению к природе;
- научить детей работать в команде;

воспитательные:

- сформировать навыки рассудочного отношения к окружающему миру;
- воспитывать бережное отношение к природе как одной из жизненных, нравственно-эстетических и этических ценностей;

развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

Задания для определения влияния населения на состояние водоёма

№	Исследуемые особенности	Да	Нет
1.	Есть ли в окрестностях водоёмов водоисточники		
2.	Пополняются ли водоёмы дождевой или талой водой		
3.	Имеются ли на водоёмах большие открытые участки берега		
4.	Защищен ли водоём от смыва почвы в воду		
5.	Защищены ли берега водоёма от размыва корнями деревьев или кустарников		
6.	Замусоривается ли водоём людьми		
7.	Зарастает ли водоём прибрежным рогозом или тростником		
8.	Зарастает ли водоём водными растениями		
9.	Есть ли на водоёме утки		
10.	Кормят ли уток люди		
11.	Есть ли в водоёме лягушки		
12.	Обитает ли в водоёме рыба		
13.	Встречаются ли на водоёме другие виды околоводных птиц		
14.	Встречаются ли на берегах водоёма следы от костров		
15.	Свободен ли у водоёма доступ людей к воде		
16.	Имеются ли по берегам водоёма вытопанные участки		
17.	Усыхает ли водоём в жаркое летнее время		
18.	купаются ли в водоёме люди		
19.	Регулярно ли ухаживают за водоёмом (чистят от мусора, убирают накопившийся ил, пополняют водой, освобождают от зарослей рогоза и тростника, высаживают по берегам деревья, прорубают для аэрации проруби зимой и т.д.)		
20.	Вся ли овражная площадь используется для водоёмов		
21.	Вся ли овражная площадь пригодна для увеличения размера водоёмов		
22.	Связана ли эта причина с деятельностью человека		
23.	Защищён ли водоём от стоков со стороны автострады во время снеготаяния или сильных дождей		
24.	Часто ли посещают водоём рыбацкие птицы: цапли, чайки, крачки		

Примечание: ответы «да» или «нет» отмечаются значком ✓ («галочкой»)

Оценка состояния водоёмов по итогам исследования

№ задания	Оценка влияния	
	+	-
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
Итого:		

Выводы о влиянии населения на состояние водоёма

Влияние населения		Характер влияния населения	
Влияет	Не влияет	Положительное	Отрицательное

Задания для определения влияния водоёма на население

№	Исследуемые особенности	Да	Нет
1.	Используются ли водоёмы для отдыха населения		
2.	Дети стремятся поиграть на детских площадках около водоёмов потому, что в летнюю жару здесь прохладней, а воздух свежей и чище		
3.	Купаются ли люди в водоёмах в летнюю жару		
4.	Привлекают ли водоёмы людей своей природной красотой		
5.	Фотографируют ли люди пейзажи и природные объекты на водоёмах		
6.	Можно ли использовать водоёмы как объект изучения проявления экологических правил и законов		
7.	Пригодны ли водоёмы для изучения особенностей суще-		

	ствования и изменения природной среды водоёмов в условиях города		
8.	Могут ли быть использованы водоёмы в качестве учебного пособия при изучении курса биологии для учащихся близлежащих школ		
9.	Применимы ли различные примеры из поведения взрослых людей в окрестностях водоёмов для процесса экологического воспитания детей (кормление птиц - уток, голубей, воробьёв; вытаптывание растительности на берегах, вывешивание на деревьях скворечников и др.)		
10.	Помогает ли наличие самих водоёмов и зелёного островка растительности вокруг них, существующих среди массивов многоэтажных строений, формированию у детей потребности в их сохранении		
11.	Привлекают ли водоёмы на свою территорию жителей для прогулок		
12.	Прогуливаются ли жители со своими домашними собаками около водоёмов		
13.	Встречаются ли в окрестностях водоёмов люди, отдыхающие на лавочках		
14.	Привлекательны ли водоёмы для спокойного отдыха на природе в черте города		
15.	Используется ли населением территория около водоёмов для спортивных занятий (на спортивных снарядах, для разнообразных физкультурных занятий – бега, эстафет, лыжных соревнований)		
16.	Используется ли населением территория около водоёмов для «шведской» («финской») ходьбы с применением специальных палок		
17.	Используется ли территория около водоёмов для проведения экскурсий (с детьми в летний период, со школьниками в период школьных занятий, с гостями города и др.)		
18.	Увлажняют ли пересушенный воздух испарения с поверхности водоёмов в летнюю жару		
19.	Снижается ли температура атмосферного воздуха в летнюю жару в окрестностях водоёмов		
20.	Используются ли водоёмы и их окрестности для проведения различных общественных мероприятий (соревнований судомоделистов, зимних районных мероприятий: масленица, день птиц и др.)		

Примечание: ответы «да» или «нет» отмечаются значком **✓** («галочкой»)

Выводы о влиянии водоёма на население

Влияние водоёмов на население	
Влияют	Не влияют

Варианты использования водоёмов и прилегающей к ним территории

№	Варианты	Да	Нет
1.	Для отдыха		
2.	Для эстетического развития		
3.	Для экологического образования		
4.	Для экологического воспитания		
5.	Для прогулок		
6.	Для психологической разгрузки		
7.	Для физической нагрузки		
8.	Для оздоровления		
9.	Для экскурсий		
10.	Для смягчения климатических условий		
11.	Для проведения общественных мероприятий (праздников, соревнований, природоохранных акций)		

Примечание: ответы «да» или «нет» отмечаются значком **✓** («галочкой»)

Варианты оценки экологической ситуации (выбрать подходящий)

А). Экологическое состояние водоёмов и прилегающих к ним территорий *стабильное* и не вызывает опасений.

Б). Экологическое состояние водоёмов и прилегающих к ним территорий *удовлетворительное*, но вызывает опасение из-за имеющихся признаков ухудшения.

В). Экологическое состояние водоёмов и прилегающих к ним территорий *нестабильное* по ряду признаков и склонно к ухудшению.

Г). Экологическое состояние водоёмов и прилегающих к ним территорий *неудовлетворительное* и продолжит ухудшаться в случае непринятия необходимых мер.

Д). Экологическое состояние водоёмов и прилегающих к ним территорий *катастрофическое* и способно отрицательно повлиять на состояние здоровья находящихся здесь людей.

Отдельные эпизоды игры



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ЧТО ХОРОШО, ЧТО ПЛОХО



Идея игры:

На территории школьного двора отметить разнообразные признаки хорошего или плохого отношения к природным объектам. Определить, как отмеченные признаки влияют на природную среду и детей, посещающих школу.

Описание игры:

В игре принимает участие единый коллектив. По разработанной таблице с экологическими тестами дети оценивают состояние пришкольной территории.

Цель: экологическое воспитание детей.

Задачи:

образовательные:

- научить детей объективному восприятию окружающего их мира, бережному и заботливому отношению к природе;
- научить детей работать в команде;

воспитательные:

- сформировать навыки рассудочного отношения к окружающему миру;
- воспитывать бережное отношение к природе как одной из жизненных, нравственно-эстетических и этических ценностей;

развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

Задания для определения экологического состояния школьного двора

№	Изучаемые особенности	Да	Нет
1.	Пришкольная территория огорожена и автотранспорт не может свободно заезжать на школьный двор		
2.	На специальной площадке пришкольной территории имеются мусорные контейнеры		
3.	Часть территории около лицевой и боковых сторон школьного здания имеет твёрдое покрытие		
4.	От ворот и калиток в ограде пришкольной территории к школе проложены дорожки с твёрдым покрытием		
5.	Имеются дорожки с твёрдым покрытием, ведущие от школьного здания к спортивным площадкам		
6.	По периметру пришкольной территории высажены деревья и кустарники с хорошо развитой кроной		
7.	Большую часть пришкольной территории кроме древесно-кустарниковой растительности занимают цветочные клумбы и естественная травянистая растительность		
8.	За растительностью на пришкольной территории осуществляется постоянный уход		
9.	Пришкольная территория не замусорена		
10.	Почвенный покров на пришкольной территории в хорошем состоянии (мало протоптанных тропинок, трава на открытых участках и под деревьями не вытоптана, почва не переуплотнена)		
11.	Ветви на деревьях и кустарниках не поломаны, кора не содрана		
12.	Клумбы с цветами, травянистый покров вокруг школы, кустарниковые насаждения регулярно поливаются и освобождаются от мусора		
13.	Приствольные участки почвы вокруг деревьев окапываются		
14.	На твёрдом покрытии вокруг школьного здания предусмотрены места для игр и отдыха школьников		
15.	Участки школьного двора с твёрдым покрытием отделены от почвенных участков бордюром		
16.	Поблизости от ограды пришкольной территории проходит городская автострада		

Примечание: соответствие (да) или несоответствие (нет) отмечается значком ✓ («галочкой»)

Варианты оценки экологического состояния пришкольной территории
(выбрать подходящий)

А. Экологическое состояние пришкольной территории «хорошее», если 9 экологических тестов оценены в графе «да».

Б. Экологическое состояние пришкольной территории «плохое», если 9 экологических тестов оценены в графе «нет». Это грозит ухудшением состояния здоровья у детей и взрослых, находящихся на этой территории значительную часть светлого времени суток в течение учебного года.

В. Экологическое состояние пришкольной территории «неустойчивое», если оценки экологических тестов распределились поровну (по 8 в каждой графе). Требуется дополнительные регулярные усилия для приведения пришкольной территории в необходимую экологическую норму.

Отдельные эпизоды игры

